

Santé sexuelle et droits humains

Devenir référent vie affective et sexuelle en institution

Vos interlocuteurs

Nom du référent « Projet »

Anne Doat, 07.83.81.20.39 anne.doat@cepfor.com

Nom du référent « Administratif »

Sabine Zanatta 05.61.39.19.00 sabine.zanatta@cepfor.com

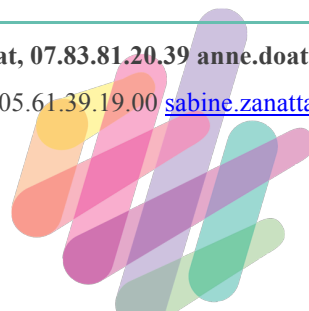


TABLE DES MATIERES

Vos interlocuteurs	1
CADRE DE REFERENCE/ PLAN NATIONAL SANTE SEXUELLE 2018/2030	3
PREAMBULE	3
CADRE DE REFERENCE.....	4
PRE REQUIS.....	4
Dates 4	
Groupe Montpellier.....	5
Groupe Toulouse.....	5
L'objectif de la formation.....	6
Notre proposition de formation.....	6
Objectifs pédagogiques.....	6
Déroule du programme	6
Session 1.....	6
Session 2.....	7
Session 3.....	8
Session 4.....	10
Session 5.....	12
Session 6.....	13
Session 7.....	13
Notre valeur ajoutée.....	14
METHODE ET MOYENS PEDAGOGIQUES	15
Les principes pédagogiques.....	15
Les outils pédagogiques.....	15
EVALUATION.....	16
Evaluation des acquis	16
Evaluation de la satisfaction et des attentes des stagiaires	16
Livret intervenant	16
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	16
REFERENCES DE L'INTERVENANT(E).....	18
Anne DOAT, Formatrice -HANDICAP.....	18
Formation.....	18
Expériences professionnelles.....	18
Expériences en tant que formateur	18
Thèmes d'intervention	19
Nadia Flicourt FORMATRICE EHPAD /PSYCHIATRIE.....	20
Formation.....	20
Expériences professionnelles.....	21
Expériences en tant que formateur	21
Thèmes d'intervention	23
Mobilité géographique :.....	24
Patricia BOUDOU	24
Thèmes d'intervention.....	24
Expériences en tant que formateur et références.....	25
Expériences professionnelles.....	28
Formation.....	28
REFERENCES CEPFOR : Sexualité en institution	29
Offre financière.....	30
Montpellier.....	30
Toulouse.....	30

CADRE DE REFERENCE/ PLAN NATIONAL SANTE SEXUELLE 2018/2030

Action n°19 : Promouvoir la santé sexuelle des personnes vivant avec des troubles psychiques, prises en charge par les équipes sanitaires, sociales ou médico-sociales (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées)

Action n°20 : Mieux prendre en compte la thématique « vie privée, affective et sexuelle » pour les personnes handicapées (enfants, adolescents et adultes) ou les personnes âgées accueillies dans un établissement ou service

PREAMBULE

Selon l'**Organisation mondiale de la santé (OMS)**(1) : « La santé sexuelle est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social en matière de sexualité, ce n'est pas seulement l'absence de maladie, de dysfonctionnement ou d'infirmité. La santé sexuelle exige une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences sexuelles agréables et sécuritaires, sans coercition, ni discrimination et ni violence. Pour atteindre et maintenir une bonne santé sexuelle, **les Droits Humains et Droits sexuels de toutes les personnes doivent être respectés, protégés et réalisés**». La santé sexuelle fait partie intégrante de la santé, du bien-être et de la qualité de vie dans leur ensemble

De manière générale, les personnes handicapées ont un **risque d'infection par le VIH** au moins égal, voire **supérieur**, à celui de la population générale, mais font rarement l'objet d'interventions adaptées de prévention et de dépistage. Elles sont également fréquemment **victimes d'abus sexuels**, en raison de nombreux facteurs de vulnérabilité. A cette augmentation des risques s'ajoutent des limitations liées à leurs conditions de vie et au **manque d'intimité** dont elles souffrent souvent.

Il s'agit de **favoriser le regard de la société sur l'existence de la sexualité des personnes âgées et des personnes en situation de handicap** et de faciliter les rencontres et la vie sociale tout en préservant l'intimité et le respect de chaque individu. 🇫🇷

Élaborer des référentiels de bonnes pratiques relatives à la vie privée, au respect de la liberté et de la dignité des personnes, à destination des personnels intervenant dans les institutions hébergeant des personnes âgées et des personnes handicapées

Mettre en place, au sein des établissements et services médico-sociaux (ESMS), des **programmes de santé sexuelle et de promotion de la santé à destination des personnes handicapées par une éducation adaptée**, un accompagnement des parents et des intervenants en institution

Adapter l'éducation à la spécificité de chacun, dans le respect de son intimité et de son souci de discrétion. **Promouvoir la formation des personnels soignants et éducatifs tant sur la question de la sexualité que sur le questionnement éthique** dans ce rôle professionnel Faciliter le contact des personnes handicapées physiques, faciliter l'accès à des moyens mécaniques de satisfaction sexuelle tout en favorisant les moyens facilitant l'autonomie des personnes handicapées

Valoriser et partager les démarches engagées par des établissements et des associations dans le champ du handicap

Inscrire l'accompagnement de la vie relationnelle de la personne handicapée mentale dans chaque projet individualisé et ce en collaboration étroite avec les familles

Élaborer des référentiels pour les professionnels de santé afin d'accompagner les femmes et les couples à l'apparition des dysfonctionnements sexuels liés à l'âge.

Accompagner les établissements et services médico-sociaux (ESMS), pour prendre en compte le droit à l'intimité et à la vie relationnelle et sexuelle des personnes en situation de handicap et des personnes âgées en perte d'autonomie.

Lors de **visites de conformité ou d'inspection** dans ces établissements, vérifier que la vie sexuelle des résidents soit respectée et **ne soit pas exclue par le règlement intérieur**

Développer **des actions de sensibilisation et de formation à la sexualité** en direction des professionnels dans les établissements accueillant des personnes âgées et des personnes en situation de handicap. Vivre accompagné, entouré, vivre notre sexualité est au cœur de l'Humain.

Être humain, c'est être immergé dans une énergie vitale qui nous relie au monde des vivants. Jusqu'à notre dernier souffle.

Être humain, c'est aussi permettre à la personne dont nous avons la charge et la responsabilité de s'épanouir et de rester dans le flux vivant de la sexualité.

CADRE DE REFERENCE

Cadre juridique et Institutionnel :

- › LOI n° 2002-303 du 4 mars 2002 relative aux droits des malades et à la qualité du système de santé (1)

Référence de l'ANESM :

- › Programme 1 : les fondamentaux 6 Le questionnement éthique dans les établissements sociaux et médico-sociaux (octobre 2010)
- › Programme 7 : la qualité de vie
- › Qualité de vie en Ehpad (volet 3) : La vie sociale des résidents en Ehpad (janvier 2012)
- › Qualité de vie en Ehpad (volet 2) : Organisation du cadre de vie et de la vie quotidienne (septembre 2011)
- › Qualité de vie en MAS-FAM (volet 2). La vie quotidienne, sociale, les loisirs et les activités (Décembre 2013)

PRE REQUIS

Professionnels du secteur sanitaire et médico-social motivé par la mise en place du projet la vie affective et sexuelle

Dates

Groupe Montpellier

21 décembre NF

7/8 janvier NF

31 janvier, 1 février NF 2 février AD

8/9 avril NF

23/24 mai PB

17/18 /19 juin NF

6 septembre NFAD SSA

Groupe Toulouse

5 décembre NF

14/15 janvier NF

7/8 février NF,11 février AD

7/8 mars NF

15/16 avril PB

13/14/15 avril NF

10 septembre NF AD SSA

L'objectif de la formation

- Etre capable de se positionner en tant que référent sur les questions liées à la sexualité dans son établissement

Notre proposition de formation

Objectifs pédagogiques

Cette formation permettra aux stagiaires de :

- Connaître le rôle et les missions d'un référent sexuel
- Avoir une approche interculturelle de la sexualité
- Se confronter aux différentes représentations de la sexualité
- Comprendre l'expression de la sexualité au travers d'une approche pluridisciplinaire
- Comprendre les problématiques liées à la sexualité en fonction de la population
- Connaître le cadre légal encadrant l'expression sexuelles en institution
- Savoir communiquer sur la sexualité avec le patient, la famille et les autres membres de l'équipe
- Intégrer la sexualité dans un projet institutionnel
- Savoir se positionner à titre personnel et professionnel
- Animer des ateliers d'éducation à la vie affective et sexuelle

Déroule du programme

Session 1

JOUR 1 NF AD

Introduction

- Présentation de la formation
- Présentation des participants (tour de table)
- Analyse des attentes
- Tour de table : identifier la vision des stagiaires sur la sexualité

Etape 1 : Elaborer la fiche rôle et les missions du référent sexuel

Identifier les savoirs, savoir, savoir-faire, savoir être

- Description des objectifs de la mission dans la structure
- Positionnement hiérarchique
- maîtriser une organisation et son fonctionnement
- comprendre la finalité de sa fonction et de son périmètre d'action : responsabilité
- définir un cadre d'évaluation

*Méthodes et outils pédagogiques utilisés : et explication de leur usage dans l'étape.
Exemple : « Cette séquence est dédiée à la réflexion individuelle des stagiaires autour de situations vécues dans la pratique quotidienne.*

Elle permet l'échanges autour des cas pratiques présentés par les stagiaires.

Elle oriente l'identification des questionnements ou d'une problématique auxquels les séquences suivantes répondront.

JOUR 2 NF

Etape 2 : Avoir une approche interculturelle de la sexualité

« La sexualité est influencée par l'interaction des facteurs biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, politiques, culturels, éthiques, juridiques, historiques, religieux et spirituels »(OMS- 2002)

*Les philosophes

De la séduction à l'expression sexuelle quel sens, quels enjeux ?

De la sexualité instinctive à la sexualité humanisée

La transgression, la trivialité, le manque, l'amour, l'érotisme

* Les grandes religions (Juive, chrétienne, musulmane, bouddhiste, animiste ...)

Impact et gestion de la question sexuelle dans les différents courants religieux et spirituels.

Procréation, plaisir sexuel, sublimation.

* D'un point de vue sociologique

La sexualité, une activité sociale.

Construction des comportements sexuels et impact des normes sociales(les scripts de la sexualité)

*La santé sexuelle

« La santé sexuelle ne peut être définie, comprise ou mise en œuvre sans disposer d'une compréhension générale de la sexualité » WAS (World Association for Sexual Health) -2014.

Droits sexuels et droits de l'Homme

Santé sexuelle, santé reproductive et identification de genre.

Les textes fondateurs de l'OMS, de la WAS, de l'IPPF (International Planned Parenthood Federation) et de la PAHO (Pan Américan Health Organization) Droits de Hong-Kong 1999 et PAHO-OMS-WAS 2002.

Stratégie nationale de santé sexuelle 2017-2030

Les axes/valeurs de la santé sexuelle :

l'autonomie, le consentement, l'égalité, la réciprocité, le respect, la sécurité, la satisfaction.

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Apport théorique par présentation PowerPoint. Des textes seront remis aux participants pour faciliter, échanger et intégrer la dimension réflexive attenante à la sexualité humaine .Travail de groupe et analyse critique.

Session 2

JOUR 3 NF

- Etape 3 : Se confronter aux différentes représentations de la sexualité

-Représentation individuelle et collective de la sexualité humaine

-Travail individuel et collectif à partir de mots déclencheurs sur la sexualité et nécessitant confrontation, positionnement et consensus dans le but de définir la sexualité dans son humanité.

-Exploitation et référencement des apports

-Impact des représentations dans la pratique professionnelle

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Travail de groupe et apport théorique Power Point. Mise en situation professionnelle à partir d'expression vécues confrontant le professionnel et la personne aidée et/ou soigné dans le but de dégager l'impact socioculturel dans les comportements sexuels

JOUR 4 NF

Etape 4 : La construction de la sexualité

- Biologie

Les invariants biologiques, les mécanismes de la sexualité
La fonction sexuelle (généralité, reproduction, pulsion, besoin)
L'expression sexuelle aux différents âges de la vie

- Sociologie
 - L'identité et le rôle sexuel
 - L'orientation sexuelle et le genre
 - Les pratiques sexuelles
 - Les normes et les déviations
 - Les croyances et les codes

Session 3

JOUR 5 NF

Etape 5 -Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Apport théorique après recherche en groupe et évaluation des acquis/ connaissances (Power Point)

Etape 6 : La construction de la sexualité - suite

- Psychologique
 - La dimension psychosexuelle, émotionnelle et affective
 - Plaisir, désir, sensualité
 - L'intimité, l'amour
 - Tabous, interdits
 - Construction de la sexualité
 - Place des adultes dans la construction psychosexuelle de l'enfant
 - La sexualité infantile
 - La place du corps (autoérotisme)
 - La place du lien à l'autre
 - l'Impact et la place de l'œdipe
 - La constitution d'une base narcissique
 - La rencontre amoureuse
 - Assouvir et/ou contrôler ses besoins sexuels et la sexualité génitale

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : et explication de leur usage dans l'étape.
Exemple : « Cette séquence est dédiée à la réflexion individuelle des stagiaires autour de situations vécues dans la pratique quotidienne.
Elle permet l'échanges autour des cas pratiques présentés par les stagiaires.
Elle oriente l'identification des questionnements ou d'une problématique auxquels les séquences suivantes répondront. Apport théorique(Power Point)-Extrait de film en appui .

JOUR 6 AD

Etape 6 : Identifier les problématiques liées à une population

Définir les spécificités de la sexualité

- › Quel est l'apprentissage de la sexualité chez une personne déficiente mentale
- › Aborder la sexualité de la personnes âgées

S'initier à l'utilisation de la mallette pédagogique de Michel Mercier pour mettre ne place des groupes de parole et savoir répondre aux demandes des usagers

- › Développer l'écoute active en tenant compte, des capacités émotionnelles et expressives de chacune des personnes accompagnées.
- Adopter un positionnement professionnel confrontant, respectueux et protecteur face aux situations de « débordement ».

Réfléchir aux pistes d'améliorations de l'organisation autour de la vie affective et sexuelle en institution

- › Que peut-on organiser

Intégrer la question de la sexualité dans le projet d'établissement et dans « le projet d'accueil et d'accompagnement »

- › Recommandation ANESM
- › Anticiper les évaluations externes

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Apports théoriques illustrés par power point synthétique facilitant l'acquisition de connaissance.(Anne DOAT)

Session 4

JOUR 7 PB

Etape 7 : Identifier les problématiques liées à une population – suite

- ✓ Sexualité et pathologies médicales
 - Le poids du vieillissement pathologique sur la sexualité
 - Maladies chroniques
 - Mobilité
 - Difficultés sexuelles féminines
 - Difficultés masculines
- ✓ Une sexualité pour la vie
 - L'apport des théories sociologiques
 - Le choix de la sexualité
- ✓ Violences sexuelles : épidémiologie, modalités de signalement, principes de prise en charge
 - Du respect de l'intimité à la déviance
 - Définition des déviances
 - Déviance sexuelle et réponse judiciaire
 - Présentation des peines encourues en cas de déviance sexuelle
 - Les circonstances aggravantes
 - La victime : position et prise en charge
 - Les acteurs dans l'accompagnement d'une victime
- ✓ Les agressions sexuelles
 - Le viol
 - Les agressions sexuelles autres que le viol
 - Le harcèlement sexuel
 - L'exhibition sexuelle
 - Les atteintes sexuelles sans violence sur mineur de PLUS de 15 ans
 - Les atteintes sexuelles sans violence sur mineur de MOINS de 15 ans
 - Les atteintes sexuelles sans violence sur majeur par personne ayant autorité
 - La prostitution
- ✓ Risque sexuel et principe de prévention
 - Les conduites à tenir : auprès des victimes, auprès des familles, auprès des autres usagers, auprès du responsable de la déviance
 - Les protocoles de signalement en cas de maltraitance sexuelle avéré
 - Présentation d'indicateurs de prévention concernant les maltraitances sexuelles

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Apport théorique par présentation powerpoint. Des schémas synthétiques de procédure seront remis aux participants pour faciliter l'échange et la compréhension du système judiciaire

JOUR 8 PB

Etape 8 : Avoir des notions juridiques (durée approximative :

- ✓ Le contexte juridique de l'intimité
- Définition juridique de la notion d'intimité (Droits de l'homme, convention des droits des personnes handicapée en cours de ratification à l'ONU, les principes fondamentaux,)
- Mise en lumière des derniers textes législatifs sur le droit à la vie privée
- ✓ Le droit à la sexualité en institution
 - Rappel des principes énoncés par les lois du 2 janvier 2002 et 11 avril 2005 et les conséquences sur les pratiques professionnelles
 - Rappel des droits de l'utilisateur et ses obligations légales en institution
 - Rappel des notions de respect et de secret professionnel dans la pratique professionnelle
 - Présentation et mise en contexte de la responsabilité professionnelle (civile, pénale, administrative ou contractuelle)

Etape 9 : Avoir des notions éthique et déontologique (durée approximative :)

- ✓ Entre éthique et morale : l'intention interrogative
 - La notion de discernement : Quid ?
 - Le principe du consentement
 - Le principe de dignité
 - Le principe d'autonomie
 - Le principe de vulnérabilité
- ✓ Ethique et sexualité
 - Principe déontologique
- ✓ Définition et enjeux de l'éthique
 - Rappel des définitions et concepts éthique
 - Rappel éthique et déontologie
 - Rappel éthique et morale
 - Rappel éthique et droit
- ✓ Démarche et accompagnement éthique
 - Comment traiter le questionnement éthique : à travers les éléments posés
 - Phase de questionnement
 - Phase de positionnement
 - Phase de capitalisation
 - Construire un cadre pour accompagner un questionnement éthique
 - Les principes de fonctionnement
 - Le positionnement professionnel
 - Le consensus d'équipe
 - L'articulation des pratiques professionnelles

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Films et présentations d'outils pédagogiques. Apport théorique sous présentation powerpoint

Session 5

JOUR 9 NF

Etape 10 : Améliorer la communication – suite (durée approximative : 7h)

L'écoute active de l'entretien, la relation d'aide

- Les concepts de la communication ; langage verbal, non verbal et para verbal
- Les niveaux de la relation
- Les techniques d'entretien ;

Le reflet, la reformulation, les silences, la focalisation, le feed back, la confrontation.

Les attitudes de Porter

- Les mécanismes de défenses
- L'empathie
- l'Intelligence émotionnelle
- Les principes de base de l'écoute active

La sexualité dans la relation de soin

- l'érotisation des soins et/ou des prises en charge
- Le positionnement professionnel et personnel
- Le modèle Plissit (évaluation des niveaux d'intervention)-
- Le modèle de John's (évaluation d'une situation impliquante)
- Le modèle Chellos (évaluation du positionnement professionnel et de l'assertivité)

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Apport théorique, exercices pratiques et jeux de rôle. Travail de groupe à partir de situations cliniques rapportées par les participants

JOUR 10 NF

Etape 11 : Améliorer la communication – suite (durée approximative : 7h)

En équipe

La dynamique d'équipe : ce qui rassemble

Ce qui oppose

Ce qui confronte

Les espaces d'échange et de concertation (transmissions, projets et travail en commun, analyse de pratique professionnelle)

Les instances de concertations et de participation (projet d'établissement, projet personnalisé, CHSCT, référent bientraitance etc...)

Le positionnement personnel et professionnel

Les principes de l'assertivité : argumenter ses choix, ne pas juger,

Permettre l'expression de chacun.

Les principes du « Savoir dire » : authenticité, subjectivité, non jugement, faire ressortir les points positifs, dire ce que l'on attend de l'autre

Avec les familles

La systémie familiale (le génogramme, l'éco carte, le graphique émotionnel)

L'implication des familles dans le projet d'établissement

L'aidant naturel, son implication et ses postures face à la problématique sexuelle

Droits et légitimité des familles confrontées à la dimension sexuelle et affective de leur proche
Les modes relationnelles entre les professionnelles et les familles.

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Apport théorique et analyse de cas concret en groupe. Jeux de rôle. Extrait de film et exploitation des analyses faites par les participants

Session 6

JOUR 11 MM NF AD

Etape 12 : Animer des ateliers d'éducation à la vie affective et sexuelle (durée approximative : 7h)

Animer, évaluer

- Etre référent pourquoi ? pour qui ? et jusqu'ou ?
 - légitimité
 - positionnement
 - engagement
- Vivre son leadership :
 - habileté à entretenir une dynamique progressiste
 - animer un groupe de pairs et/ou pluridisciplinaire
 - faire face aux résistances aux changements
 - maîtriser et développer ses propres talents (efficacité, efficience et expertise)

Les techniques d'animation

Les principes de la communication

L'élaboration d'un projet, son évaluation et communication des résultats

Méthodes et outils pédagogiques : apports théoriques, mise en situation et simulation d'une animation en groupe de pairs.

JOUR 12 MM AD

Etape 13 : La sexualité dans l'institution (durée approximative : 7h)

Les documents institutionnels (PE, charte, livret d'accueil, évaluation interne...)

Organisation des espaces et du confort

Organisation du temps et des animations

Méthodes et outils pédagogiques utilisés :

Session 7

JOUR 13 NF AD

Etape 14 : Evaluation (durée approximative : 7h)

QCM

Etude de cas par écrit

Première partie de la mise en pratique

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Chaque stagiaire présentera un projet d'accompagnement, d'animation et d'évaluation des besoins dans leur exercice professionnel en tant que référent sexualité. devant le jury

JOUR 14 NF AD

Etape 8 : VALIDATION DES ACQUIS DE LA FORMATION (durée approximative : 7h)

- Présentation des projets

Méthodes et outils pédagogiques utilisés : Chaque stagiaire présentera un projet d'accompagnement, d'animation et d'évaluation des besoins dans leur exercice professionnel en tant que référent sexualité. devant le jury

Notre valeur ajoutée

- › L'**engagement dans la qualité** depuis notre Certification AFAQ, puis l'Habilitation ANESM.
- › Une solide **connaissance des problématiques** des établissements sociaux et médico-sociaux.
- › Une politique de **proximité** et de partenariat avec les ESSMS depuis plus de 30 ans.
- › Nos évaluateurs sont basés en région, connaissent parfaitement le **schéma régional d'organisation des soins, les attentes des autorités de tutelles**. Ils sont dotés d'excellentes capacités humaines et professionnelles.
- › Vos interlocuteurs au CEPFOR
- › L'ensemble de la mission sera piloté par Jean-Paul BEYSSEN, Gérant du CEPFOR.
- › Votre interlocutrice directe sera Anne DOAT

METHODE ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Les principes pédagogiques

L'ensemble des séquences s'appuie sur des situations professionnelles et des capacités qui doivent être maîtrisées par les participants pour mener à bien leurs missions.

La séquence cognitive prend en compte les acquis et les caractéristiques personnelles des stagiaires. En fonction du groupe et des objectifs généraux à atteindre, l'intervenant gère l'hétérogénéité des attentes et des besoins tout en se centrant sur la commande explicitée par le responsable de formation. En conséquence, il est capable d'adapter sa démarche pédagogique.

L'intervenant prendra appui sur le vécu professionnel des stagiaires.

Le contexte professionnel et la préparation aux enjeux, objectifs spécifiques à chacun représentent le cadre de référence dans lequel s'inscrit la formation.

Les outils pédagogiques

Apports théoriques / Diaporama

Brainstorming

Atelier en sous-groupe

Exercice/Discussion en plénière

Support écrit (lecture d'article, cas concret)

Mise en situation, étude de cas

Jeu de rôle

Utilisation de supports audiovisuels

Un bilan de fin de journée pour établir un état des lieux des apprentissages et acquisitions du jour.

Les documents remis à chaque participant sont créés spécifiquement par thème de formation afin d'être en adéquation avec celle-ci mais également avec l'actualité (juridique, sociale...).

EVALUATION

<p>Évaluation des Pratiques Professionnelles</p> <p>Elles ont pour but de permettre aux stagiaires de faire le point sur leurs pratiques et connaissances.</p>	<p>Évaluation à chaud</p> <p>Elle permet de vérifier l'indice de satisfaction des stagiaires et l'atteinte des objectifs pédagogiques</p>	<p>Évaluation à froid</p> <p>Elle pourra être réalisée quelques mois après la formation</p>	<p>Évaluation des acquis</p> <p>Elle permet aux stagiaires d'autoévaluer ses apprentissages.</p>	<p>Bilan</p> <p>Un bilan collectif de la formation sera adressé à l'établissement.</p>
---	--	--	---	---


Evaluation des acquis

L'évaluation pourra s'envisager avec un de nos outils :

- Questionnaire de connaissance type vrai/faux pré- et post-test.
- L'analyse des pratiques professionnelles pourra également s'instituer lors des exercices de mises en situation réelles

Evaluation de la satisfaction et des attentes des stagiaires

Ce dossier pourra être envoyé par courriel à chaque participant avant la formation afin de recueillir leurs attentes.

 *Annexe : dossier participant(e)*

Livret intervenant

L'intervenante reçoit avant chaque intervention ce document de préparation et de support à la synthèse de la formation

 *Annexe : Livret intervenant(e)*

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Références francophones

- Corps, désirs, sexualité. 2012, *Gérontologie et société*, n°140
- · Vieillir. in Bessin M. & Blidon M. (dir.), 2012, Genre, société et sexualité, n°6
- · Intimité et sexualité des séniors en maison de repos. 2014, ASBL Espace Séniors, Bruxelles.
- · Santé sexuelle et maladie d'Alzheimer : les difficultés des familles selon des soignants. S.Boucher, A. Dupras, 2014, la revue francophone de gériatrie et de gérontologie, n° 203
- · La transformation de la vie sexuelle après 50 ans : un vieillissement genré. Bajos N, Bozon M.
- · Sexualité et pathologie du vieillissement chez les hommes et femmes âgés. Colson M-H.
- · L'impensé de la vieillesse : la sexualité, Lagrave R-M.
- · Déprises sexuelles : penser le vieillissement et la sexualité », Bessin M, Blidon M.
- · Rapport à la conjugalité et à la sexualité chez les personnes âgées en Allemagne. Schlagdenhauffen R.
- · Du tabou à l'incitation. Vieillissement et redéfinition des relations de genre en Espagne. Bretin H, Gomez Bueno C.
- · L'automne de l'amour : la vie sexuelle après 50 ans. DELBES C, GAYMU J, 1997a. Population, vol.52, n°6.
- · Les âges de la sexualité. BOZON M, 2009. Mouvements, n°59.
- · Ré-enchanter la vieillesse. LAGRAVE R-M. Mouvements, n°59
- · La sexualité des personnes âgées : bilan des recherches québécoises. A. DUPRAS & P.SOUCIS, in Sexologie (2008) 17, 190-198

Références anglophones

- · A study of Sexuality and Health among Older Adults in the United States. S-T Lindau, L.P. Schumm, M.A.O. Laumann, W. Levinson, C.A O'Muircheartaigh, L.J Waite, 2007, in N.Engl J. Med., 762-774
- · Sexuality and older people. Doctors should ask patients, regardless of age, about sex. Kleinplatz P.J, 2008, BMJ, vol.337
- · Sexual Dysfunction Prevalence Rates. Marketing or Real ? ». 2008, Nygaard I., in The American College of Obstetricians and Gynecologists, vol.12, n°5
- · Sexual Problems and Distress in United States Women. Prevalence and Correlates. 2008, Shifren, J.L, Monz B.U. et al., in American College of Obstetricians and Gynecologists, vol.112, n°5
- · Sexual dysfunction in the elderly: age or disease? 2005, Camacho M.E, Reyes-Ortiz C.A, in International Journal of Impotence Research, vol.17
- · The impact of aging on human sexual activity and sexual desire. 2009, O. Kontula, E. Haavio-Mannila, in Journal of Sex Research, 46 (1), 46-56

REFERENCES DE L'INTERVENANT(E)

Anne DOAT, Formatrice -HANDICAP

Formation

2011	Diplôme inter universitaire Ethique de la santé : Sujet de mémoire « comment rechercher le consentement éclairé chez une personne déficiente mentale confrontée à un choix médical, cas de la stérilisation »
2007	Diplôme inter universitaire de Sexologie médicale : Sujet de mémoire « la fonction d'assistant sexuel peut-elle exister en France » .mention Bien
2004	Maîtrise d'ingénierie de formation CESI Toulouse : Sujet de mémoire « la sexualité en institution, facteur de maltraitance »
1995	Formation Gestion Organisation Animation CESI Toulouse : Sujet de fin de stage : améliorer l'accueil et la communication avec les familles des patients hospitalisés dans le Claudius Régaud.
1994	DUT gestion de l'entreprise et administration (niveau) Option Gestion des ressources humaines (sauf UV comptabilité générale)
1981	Diplôme des beaux -arts de Toulouse : Décoration d'intérieur

Expériences professionnelles

Depuis 2012 :	Conseillère en formation : CEPFOR
2011 – 2012	Directrice commerciale et pédagogique : Alys Formation Conseil. 250 jours commercialisés. 6 groupes Asg
2001 - 2011	Conseillère pôle formation continue : IRFSS Croix-Rouge. 400 jours an Conception de la formation Infirmière coordinatrice Conception de la formation consolidation des savoirs en psychiatrie Organisation et suivi de 11 groupes Asg Création de la formation sexualité en institution (UNIFAF) Réalisation des plaquettes annuelles
1998 - 2001	Conseillère formation : JT associés Négociateur avec les partenaires institutionnels DDTEFP, ANPE mission locale, Conseil Régional, fédérations, OPCA Etablir des partenariats avec les agences de travail temporaire, proposer des parcours de professionnalisation pour les intérimaires Mise en place et suivi de contrat de « qualification »
1978 - 1992	Commerciales dans divers sociétés Vickers Ronéo : mobilier de bureau (meilleure commerciale France en 1987) Reproduction industrielle : matériel pour architecte Helena Rubinstein (financement de mes études)

Expériences en tant que formateur

Depuis 1998 :

Formatrice -conception et animation :

- Mise en place de formation dans le cadre de la formation continue
- Conférences :
 - APF Paris colloque annuel des directeurs et médecins : Sexualité en institution, comment être bien traitant ?
 - Animation de la conférence débat au cinéma Utopia, autour du film L'Amour sans limite
 - Participation au colloque du Parlement Européen de Strasbourg 2007
- Cours magistraux
 - IFSI Marchand : sexualité et handicap

- ASG Croix-Rouge : sexualité de la personne âgée en institution
- Reliance : fonction de l'assistant sexuel
- ENPAM : démarche qualité et intimité en institution

Thèmes d'intervention

Thèmes :

- Sexualité et vie affective en institution : personnes handicapées moteurs, déficients mentaux, personnes âgées.
- Comment être bientraitant en institution ?

Lieux de formation :

- Centre de rééducation fonctionnelle de saint Blancard
- MAS de l'Hôpital de muret
- Ymca Colomiers
- AJH le Fauron
- Association des paralysés de France
- ASEI MAS Delpech
- ASEI Château Saint Jean Lux
- IME Lamarck (1 an) : Atelier sexo-pédagogie auprès de jeunes déficients mentaux
- Château Blanc ESAT (1 an) : Atelier sexo-pédagogie auprès d'adultes déficients mentaux
- L'Edelweiss ESAT (1 an) : Atelier sexo-pédagogie auprès d'adultes déficients mentaux
- APF Consultations avec les résidents
- AJH : élaboration d'une charte autour de la bientraitance (5 groupes)
- ASCAH : sexualité en institution, comment être bientraitant ? (3 groupes)
- Conférences :
- APF Paris colloque annuel des directeurs et médecins : Sexualité en institution, comment être bientraitant ?

Mobilité géographique :

OCCITANIE

Nadia Flicourt FORMATRICE EHPAD /PSYCHIATRIE

CADRE INFIRMIER – EXPERT EN SEXOLOGIE

Formation

Initiale

2000 :

Diplôme Universitaire de sexologie (Université Paris VII – Diderot)

1990 :

Certificat Cadre infirmier (S.I.H. – Poissy et Bruxelles)

1971 :

Diplôme d'état d'infirmière (C.H.R.U. – Amiens)

Professionnelle :

2016

Formation Pédagogique : les outils – Reliance Santé – Toulouse – 7H

2002 à 2012

Assises Françaises de Sexologie et de Santé Sexuelle (AIUS) – Conférences et Ateliers- Paris, Lille, Toulouse, Strasbourg, Marseille, Montpellier, Perpignan, Lyon et Nantes – 25H par congrès

2011

Approche Thérapeutique de l'agresseur sexuel – UPPL de Tournai (Belgique) – 14H

2011

Entretien et approche de l'agresseur sexuel – URSAVS de Lille CHRU – 21H

2001 et 2002

Séminaire de sexologie : approfondissement – Institut de Sexologie de Paris – Giens – 21 H

1999 à 2002

Formation Universitaire de Sexologie – Université Paris VII – 480H

1998

Gestion de Projets et Leadership – Accord – Paris – 21H

1995

Écoute active et entretien d'aide – Sida Info Service – Paris – 21H

1993

Relation d'aide et entretien de suivi – Hôpital Interdépartemental Psychiatrique de la Somme – Dury – 21H

1992

Soins Infirmiers et Psychiatrie – CEMEA – Dijon – 35H

1991

Violences et Soins – Hôpital Interdépartemental Psychiatrique de la Somme – Dury – 14H

1990

Analyse Transactionnelle et les Modes Relationnelles – SIH de Poissy (Certificat Cadre) – 35H

1989 à 1990

Formation Cadre Infirmier – SIH de Poissy – 1 260H

1987

Scénariser et Filmer en Pédagogie – IFSI Diaconesses – Paris – 35H

1984

Formation Santé Publique – Croix-Rouge Française Les Peupliers – Paris – 35H

1983

Santé Mentale – CEMEA – Phalempin (59) – 21H

1981

Formation à la Pédagogie – CNAM – Paris – 35H

Expériences professionnelles

De 2006 à 2012 :

Directrice du Centre Régional d'Information et de Prévention du Sida de la Grande Région Nord.

De 1999 à 2012 :

Directrice du Carrefour d'Initiatives et de Réflexion pour les Missions relatives à la vie affective et sexuelle(CIRM)

Expertise sexologique (services sociaux 59/62 –milieux éducatifs –milieu carcéral –quartier et populations/santé communautaire)

De 1994 à 1999

Encadrement d'une équipe d'écouter professionnels en téléphonie sociale (Sida Info Service – grande région Nord) chargés d'écouter, d'informer, de soutenir des adultes et des adolescents dans leurs prises de risques.

De 1990 à 1994

Cadre infirmier chargé de la coordination du module d'enseignement de pédopsychiatrie en Institut de Formation en Soins Infirmiers et formation professionnelle d'adultes en santé mentale et soins généraux.

De 1981 à 1990

Formatrice en Institut de Formation en Soins Infirmiers, formation initiale et formation permanente.

De 1971 à 1981

Exercice infirmier en chirurgie spécialisée, bloc opératoire et formations.

Expériences en tant que formateur

Depuis 2012 :

Formatrice experte consultant

- Pour ISIS – (Institut de Soins Infirmiers Supérieurs à Thonon-les-Bains.
- Pour l'ENPJJ (école Nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse)
- Pour l'UPPL de Tournai (Unité de Psychopathologie Légale)
- Pour la Chaire de Santé Sexuelle et des Droits Humains de L'UNESCO
- Pour CEPFOR (Formation continue des métiers de santé à Labège)

Par thèmes :

Relation

Dans le cadre du Certificat d'approfondissement à la Démarche Clinique Infirmières, CH de Valenciennes, CH de Sablé sur Sarthe, CH de Bourges, CH d'Orléans, CH de Blois, Corentin -Celton Paris, CH de Chartres, CH de

Douai, Hôpital Trousseau Paris, CH de Montreuil sur Mer, CH de Maubeuge (entre 2000 et 2010 – Formation de 3 jours module relation d'aide et 2 jours module Infirmier Leadership)

CH de Clermont Ferrand : « La relation d'aide » 2007 – 2008 – 2009 – 2011

CH de Brest et de Carhaix : « Gestion de l'agressivité et du stress » 2013-2014-2015

PREFMS de Toulouse « Relation soignant/soigné »-2015-2016 (3 jours en février et novembre)

Institut Arnault Tzank (Nice) : « Maltraitance et stress » 2014-2015-2016 (2 jours et 1 jour à distance par année)

Centre Téléphonique Santé Emploi Info Service (CHRU –et ISTNF –Lille) « Gestion des appels : stress, soutien et accompagnement » 2012-2013-2014-2015-2016 (1 jour tous les 2 mois)

DPC –Infirmières libérales (Perpignan, Nîmes, Gémenos, St Etienne, Toulouse, Narbonne) « Gestion du stress professionnel »2014-2015-2016 (2 jours par ville)

Gestion du stress et relation avec les familles (Ehpad de Villeneuve les Marsan et Hôpital de St Sever)-2016 (2 jours et 1 jour à distance)

Douleur et souffrance

Dans le cadre du Certificat d'approfondissement à la Démarche Clinique Infirmières, CH de Valenciennes, CH de Sablé sur Sarthe, CH de Bourges, CH d'Orléans, CH de Blois, Corentin Celton Paris, CH de Chartres, CH de Douai, Hôpital Trousseau Paris, CH de Montreuil sur Mer, CH de Maubeuge (entre 2000 et 2015)

Management : Conduite du changement

Dans le cadre du Certificat d'approfondissement à la Démarche Clinique Infirmières :

CH de Valenciennes, CH de Sablé sur Sarthe, CH de Bourges, CH d'Orléans, CH de Blois, Corentin Celton Paris, CH de Chartres, CH de Douai, Hôpital Trousseau Paris, CH de Montreuil sur Mer, CH de Maubeuge – CH d'Amiens (entre 2000 et 2015)

Violence

Dans le cadre de l'accompagnement de formateurs/animateurs supervisant des équipes éducatives, sanitaires dans des lieux de vie d'enseignement et d'hébergement d'adolescents. Confrontation à la sexualité, à l'intime et à la délinquance (violence et sexualité)

Formations et suivis des équipes socio-éducatives PJJ et ADSSEAD confrontés aux mesures de réparation (agresseurs sexuels mineurs) sur Douai (depuis 2006), Arras et Dunkerque (depuis 2009)

Accompagnement et formations d'équipes pluridisciplinaires pour la gestion de l'agressivité et de la violence, CH de Brest et de Carhaix (2013 - 2014 et 2015)

« Bientraitance » -ADAPEI de l'Ariège –Benague (2016) et CRF de St Blancard (2016)-CH de Mirande (2016)

« Bientraitance et vieillissement »-Ehpad de Montesquieu-Volvestre, Auch, Eauze, CH de Gourdon (2016)

Sexologie

« Sexualité culture et entretien de suivi », « sexualité et analyse de pratiques professionnelles » - ESTER/Chaire UNESCO Santé Sexuelle – Casablanca 2013, 6 jours)

Suivi post-formation santé sexuelle UNESCO des coordinateurs-santé Afrique (entretien Skype et vidéos conférences – 2 entretiens par stagiaire, 15 stagiaires, action sur 6 mois - 2014)

Coordination et suivi des mémoires DU. sexologie/santé publique et master II de sociologie et éducation (2002, 2003 Paris et 2008 Lille)

Organisation d'événementiels, animation de conférences/débats sur l'intime, la sexualité humaine et les rôles sociaux (2004, 2006 et 2007 Lille, 2008 Douai et 2009, 2010 Calais)

Coordnatrice d'une ligne d'écoute téléphonique en charge de la formation des écoutants (SIDA INFO SERVICE Grande Région Nord de 1994 à juillet 1999)

Formatrice d'adultes pour acteurs de proximité (santé-social) sur l'aspect bio-psycho-social du V.I.H et des I.S.T, du dépistage des cancers de l'intime (sein, col de l'utérus, prostate), de la sexualité en institution (handicapés et personnes âgées) formation de relais population de 2001 à 2008 Lille.

Sexualité et soins :

- « Sexualité, intimité chez la personne âgée en institution »- centre Helio Marin (Labenne) (2016), CH de Mauvezin(2015), CH de Lombez(2016),Ehpad (2016) :

Tartas, Hagetmau, Pin-justaret, St Pierre de Mont, Montesquieu-volvestre, Vielle StGirons, St Pirre de trevisy,Parentis en Born.

- « Sexualité et handicap » MAS –AGEE de Varetz (2016) –La roseraie –Monfaucont(2015)

« Sexualité et relation au corps dans les soins »-DPC /IDE –Toulouse - Valence –Nîmes (2 jours par ville - 2016)

Publications, conférences et débats :

FLICOURT N. (mai, juin, juillet 2008), Normes et déviances, quand la confusion s'installe, Contact santé, revue de promotion de la santé, Hors-série n°2 (53 pages), p.16.

FLICOURT N. (mars 2007) Gestion de l'intime et accompagnement professionnel –Revue Soins n°713 – p.54.

FLICOURT N.(mai 2014) Travaillons nos représentations de la sexualité des personnes handicapées –Revue Soins n° 785 –p .55 .

Cycle « Question des sens » Lille 1 Chemin d'humanisation

- 2008/2009 :
4 décembre 2008 « Sexualité, terre d'aventure et de rencontre »
2 avril 2009 « Le droit à une santé, quel défi en université ? »
- 2009/2010 :
1er avril 2010 « Sexualité, femme et religions »
- 2010/2011 :
10 mars 2010 « L'homosexualité n'est pas un problème, l'homophobie en est un » (Conférences en ligne sur Lille1TV)

Conférences « Histoire d'Hom » : approche de la condition masculine et impact sur les sociétés. Cycle de conférences de 2004à 2010

Au titre de la Chaire de Santé Sexuelle et des Droits Humains :

- « Sexualités et positionnement professionnel ».
- Au Centre Hospitalier Charles Foix (nov. 2012)
- Auprès des MARPA (Maisons d'Accueil Rural pour Personnes Agées) – Arras- Lyon – Toulouse – Bagnole -cycle national 2013.
- A la journée d'études de la haute école fribourgeoise de travail social et de l'IRTS de Franche -Comté (sept.2013)
- « Personne handicapée, vie affective et sexuelle...Quelle place dans les institutions ! »
- Conférences sociales du conseil Général du val d'Oise (nov.2013)

Thèmes d'intervention

- Relations professionnelles
- Douleur et souffrance
- Management : conduite du changement
- Violence
- Sexologie
- Soins palliatifs

Mobilité géographique :

OCCITANIE

Patricia BOUDOU

CONSULTANTE JURISTE ET POLITOLOGUE

Thèmes d'intervention

Thèmes Juridiques

- Maltraitance des personnes vulnérables
- Secret missionné / secret partagé / secret professionnel
- Droit de la famille et de l'enfant
- Pouvoir de police des maires
- Droit de police
- Régime de protection des majeurs – loi du 5 mars 2007
- Loi du 2 janvier 2002
- Loi du 11 février 2005 / Les Maisons Départementales des Personnes Handicapées
- Droits et déontologie
- Risque et responsabilités
- Sécurisation des relations associations et collectivités territoriales
- Réglementation des conduites addictives
- Droit du malade
- Droits et information du patient
- Droits et information du patient hospitalisé en psychiatrie
- Droits et libertés des personnes âgées
- Droits et obligations des infirmières
- Droits et obligations des aides-soignantes
- Droits et obligations des AMP
- Droits et devoirs des usagers
- Droits et responsabilités des infirmières coordonnatrices
- Droits comparés
- Loi du 5 mars 2007 relative à la prévention de la délinquance
- LOPPSI 2
- Loi du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance
- Droits et obligations des policiers municipaux
- Module coordonnateur CLSPD
- Notion juridique du contrat
- Droit et obligations professionnelles des agents de la fonction publique
- « *Le partage d'information en prévention de la délinquance : actualisation et enjeux* »
- De la stratégie territoriale à l'animation des groupes de travail CLSPD

Thèmes Socio-politiques

- Politique de la ville / Politique de la cohésion sociale
- Prévention sociale et prévention situationnelle
- Violence
- Incivilités
- Les contrats locaux de sécurité
- Les Conseils locaux de sécurité et de prévention de la délinquance
- Prévention à l'agression / gestion des conflits
- Politique jeunesse
- Déviances et marginalités
- Gestion du risque et mise en place d'outils de prévention
- Prévention de la délinquance
- La prévention spécialisée
- Observatoire de la délinquance
- Déviance et agression sexuelle
- Risque et dangerosité
- Médiation et gestion des conflits
- Médiation pénale
- Aide aux victimes et la victimologie

Thèmes Santé

- Le partenariat
- Réseaux sociaux
- Mise en place d'outils de gestion des risques de maltraitance
- Souffrance sociale et santé mentale
- Perturbations et souffrances psychiques d'usagers
- Perfectionnement des métiers d'accueil
- Médiation sociale
- Psychiatrie en santé mentale
- Sexualité en institution : le risque sexuel
- Parentalité

Expériences en tant que formateur et références

Depuis 2009

Gérante *Cabinet Independant Social Risk Consulting (ISRC)* - Conseil/supervision/formation/Etude

Formation initiale auprès des IFSI de Toulouse, Auch, Marmande et Agen

Formation continue auprès de personnels sociaux et police municipale pour le CNFPT de Grande Couronne

Références (liste non-exhaustive) :

- Formation « Droit des patients » - CH Bagnères de Bigorre – 2016 – 2017
- Formation « Droit des patients » CH Graulhet – 2015 - 2016
- Formation « Droit des patients » - Clinique Langon – 2014 – 2015
- Formation « Droit des patients » CH de Fumel – 2014 – 2015
- Formation « Droit des patients » - CH de Marmande – 2014
- Formation « Droit des usagers » EHPAD Villefort - 2014
- Formation « Droit des patients » Centre Primerose – Hossegor - 2011

Articles et ouvrages :

Secret professionnel et partage d'information – Presse universitaire Européenne – en cours

Prévention de la délinquance - Guide du coordonnateur CLSPD - éditions territoriales - 2016

Sécuriser la ville : secret professionnel et partage d'information en matière de prévention de la délinquance – éditions territoriales - 2015

Co-auteurs « sécuriser la ville » – éditions territoriales - 2011

Guide du coordonnateur CLSPD – prévention de la délinquance – éditions territoriales - 2011

« La loi du 5 mars 2007 relative à la prévention de la délinquance : quels nouveaux enjeux en matière de politique publique territoriale de sécurité ? » in *Lettre d'information de l'ONPM n°10*, en cours.

« D'une société du risque à une société du danger ? » in *Actes du colloque de l'ENAP « Les nouvelles figures de la dangerosité »*, février 2009.

« La police municipale : une fonction en évolution » in *Lettre d'information de l'ONPM n°7*, mars 2008.

« La violence des jeunes, un enjeu pour la politique éducative ? » in *Les Cahiers de la Sécurité n°1*, INHES, pp.63 – 71, juillet 2007.

« Anticipation des risques de délinquance juvénile » in *Revue internationale de criminologie et de police technique et scientifique*, vol. LX, pp.356 – 366, Avril-juin 2007.

« Prévention de la violence à l'école ou anticipation des risques de délinquance ? » in *Les violences en milieu scolaire et éducatif : connaître, prévenir, intervenir*, sous la direction de Bernard Gaillard, Didact éditions, PUR, pp.467 – 476, 2005.

« Le risque : définition, prévention, évolution » in *Les coulisses de la mondialisation*, Les Cahiers de la Sécurité Intérieure, IHESI, n°52, pp. 225 – 228, 2003.

« Des textes à la pratique, la prévention de l'alcoolisme dans les établissements scolaires » in *Les jeunes et l'alcool en Europe*, Editions Universitaires du sud, pp.271 – 280, 2000.

« Doit-on ou non ouvrir l'école ? », publication sous cd-rom CESDIP / CNRS, 1999.

Plan de prévention de la violence dans un établissement accueillant des mineurs – AJIR - 2016

Diagnostic Intercommunal de sécurité et de prévention de la délinquance – Communauté d'Agglomération du Grand Troyes - 2016

Diagnostic Intercommunal de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville d'Evry et Courcouronnes -2016

Diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance - Ville de Joinville - 2015

Diagnostic Intercommunal de sécurité et de prévention de la délinquance – Artois Comm. - 2015

Schéma local de tranquillité publique – Ville de Moissac - 2014

Assistance stratégie locale de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville de Tremblay-en-France - 2013

Diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville de Vedène - 2013

Etude sur les incivilités – Ville de Moissac - 2012

Etude sur les échanges d'information : objectivation des éléments facilitateurs et des obstacles exemples des CLSPD et des MDPH – Ministère de la solidarité et de la cohésion sociale, 6 mois – 2011

Diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville de Fos sur mer, 6 mois – 2011 (

Diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville d'Albi, 6 mois – 2009

Mise en place d'une intervention de Prévention Spécialisée sur le centre-ville d'Agen, 3 mois – 2008

Etude sur les « incivilités » sur le territoire de la ville de Bayonne, 3 mois - 2008

Diagnostic pour le « Conseil intercommunal de sécurité et de prévention de la délinquance », 6 mois – Agen – 2004

Diagnostic local de sécurité de l'agglomération toulousaine - Communauté d'Agglomération du Grand Toulouse (CAGT) – 6 mois - 2000

Diagnostic local de sécurité de la ville de Toulouse Institut des Hautes Etudes de Sécurité Intérieure (IHESI) / Institut d'Etudes Politique de Toulouse (IEP) – 2 mois - 1999

Etude sur le partenariat entre la mission locale de la Haute-Garonne et les instances judiciaires pour l'insertion des jeunes délinquants de la Haute-Garonne Mission locale de la Haute-Garonne – 2 mois – 1998

Références sur études et recherches :

Plan de prévention de la violence dans un établissement accueillant des mineurs – AJIR - 2016

Diagnostic Intercommunal de sécurité et de prévention de la délinquance – Communauté d'Agglomération du Grand Troyes - 2016

Diagnostic Intercommunal de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville d'Evry et Courcouronnes -2016

Diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance - Ville de Joinville - 2015

Diagnostic Intercommunal de sécurité et de prévention de la délinquance – Artois Comm. - 2015

Schéma local de tranquillité publique – Ville de Moissac - 2014

Assistance stratégie locale de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville de Tremblay-en-France - 2013

Diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville de Vedène - 2013

Etude sur les incivilités – Ville de Moissac - 2012

Etude sur les échanges d'information : objectivation des éléments facilitateurs et des obstacles exemples des CLSPD et des MDPH – Ministère de la solidarité et de la cohésion sociale, 6 mois – 2011

Diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville de Fos sur mer, 6 mois – 2011 (

Diagnostic local de sécurité et de prévention de la délinquance – Ville d'Albi, 6 mois – 2009

Mise en place d'une intervention de Prévention Spécialisée sur le centre-ville d'Agen, 3 mois – 2008

Etude sur les « incivilités » sur le territoire de la ville de Bayonne, 3 mois - 2008

Diagnostic pour le « Conseil intercommunal de sécurité et de prévention de la délinquance », 6 mois – Agen – 2004

Diagnostic local de sécurité de l'agglomération toulousaine - Communauté d'Agglomération du Grand Toulouse (CAGT) – 6 mois - 2000

Diagnostic local de sécurité de la ville de Toulouse Institut des Hautes Etudes de Sécurité Intérieure (IHESI) / Institut d'Etudes Politique de Toulouse (IEP) – 2 mois - 1999

Etude sur le partenariat entre la mission locale de la Haute-Garonne et les instances judiciaires pour l'insertion des jeunes délinquants de la Haute-Garonne Mission locale de la Haute-Garonne – 2 mois – 1998

Expériences professionnelles

2002/2008

Chargée de mission – Centre Interdisciplinaire sur les Risques Urbains (CIRU)

Depuis 2006

Bénévole à l'association « Service d'Aide aux Victimes » (SAVIC)

Suivi et information des procédures juridiques et aide aux victimes

2001/2002

Chargée de mission politique de la ville de la Communauté d'Agglomération du Grand Toulouse (CAGT)

1999/2001

Chargée d'étude – Institut d'Etudes Politiques de Toulouse (IEP) et Institut des Hautes Etudes sur la Sécurité Intérieure (IHESI)

Assistant temporaire d'enseignement et de recherche – Université des Sciences Sociales

Formation

2011

Doctorante en Science politique, Université des Sciences sociales

1998

DEA de Science politique, option politique, société et sécurité, Université des Sciences sociales

1996

Maîtrise de Science politique, Université des Sciences sociales

1995

Maîtrise de Droit privé, Université des Sciences sociales

REFERENCES CEPFOR : Sexualité en institution

Identifiant de SESSIONS	Nom	CP	Ville	Debut	Fin plage
20175028005	Sexualité en institution (personnes âgées)	40705	HAGETMAU	13/11/2017	14/11/2017
20175027002	sexualité en institution	46240	MONTFAUCON	15/06/2017	16/06/2017
20175028004	Sexualité en institution (personnes âgées)	40310	GABARRET	09/05/2017	10/05/2017
20165016003	Sexualité de la personne âgée	81330	SAINTE PIERRE DE TRIVISY	19/12/2016	19/12/2016
20165015001	SEXUALITE DE LA PERSONNE HANDICAPEE EN INSTITUT	19240	VARETZ	14/12/2016	15/12/2016
20155059009	Intimité et sexualité de la personne âgée G6	40160	PARENTIS EN BORN	01/12/2016	02/12/2016
20155059008	Intimité et sexualité de la personne âgée G5	40560	VIELLE GIRON ST	14/11/2016	15/11/2016
20165016002	Sexualité en institution	31310	MONTESQUIEU VOLVESTRE	03/11/2016	04/11/2016
20155059007	Intimité et sexualité de la personne âgée G4	40280	SAINTE PIERRE DE MONT	15/09/2016	16/09/2016
20155059006	Sexualité en institution (personnes âgées)	32220	LOMBEZ	13/06/2016	14/06/2016
20155059004	Intimité et sexualité de la personne âgée G3	40700	HAGETMAU	09/06/2016	10/06/2016
20155059003	Intimité et sexualité de la personne âgée G2	40400	TARTAS	31/03/2016	01/04/2016
20155059005	Intimité et sexualité de la personne âgée	32120	MAUVEZIN	29/03/2016	30/03/2016
20155059002	Intimité et sexualité de la personne âgée G1	40705	HAGETMAU	04/02/2016	05/02/2016
20155003004	sexualité de la personne âgée	82303	CAUSSADE CEDEX	03/11/2015	03/11/2015
2015_5225 G2	La sexualité de la personne âgée	31120	PINS JUSTARET	14/10/2015	14/10/2015
2015_5225	la sexualité de la personne âgée	31120	PINS JUSTARET	13/10/2015	13/10/2015
2014_1653 G2	intimité et sexualité de la personne âgée	32120	MAUVEZIN	08/10/2015	09/10/2015
2015_5225 G2	La sexualité de la personne âgée	31120	PINS JUSTARET	30/09/2015	30/09/2015
2015_5225	la sexualité de la personne âgée	31120	PINS JUSTARET	29/09/2015	29/09/2015

Offre financière

Montpellier

Cout pédagogie/jour(s)	980 €	14	13 720,00 €
Si TVA (x 0,2)		0	- €
Frais Déplacement/Hébergement			5 521,00 €
Divers			
Total unitaire			19 241,00 €
Réduction sur pédagogie			- €
Cout global (net de taxe)	Nbre de groupe	1	19 241,00 €

Cout analytique	Soit par journée		1 374,36 €
	Soit par stagiaire, exemple	12	1 603,42 €

Toulouse

Cout pédagogie/jour(s)	980 €	14	13 720,00 €
Si TVA (x 0,2)		0	- €
Frais Déplacement/Hébergement			3 045,00 €
Divers			
Total unitaire			16 765,00 €
Réduction sur pédagogie			- €
Cout global (net de taxe)	Nbre de groupe	1	16 765,00 €

Cout analytique	Soit par journée		1 197,50 €
	Soit par stagiaire, exemple	12	1 397,08 €